

# RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Ministère de l'enseignement supérieur et  
de la recherche

## Cadre National des Formations Document soumis à la concertation

### Note de présentation

6/11/13

Le cadre national des formations est prévu par l'article L. 613-1 du code de l'éducation : « Le cadre national des formations, fixé par arrêté du ministre chargé de l'enseignement supérieur, après avis du Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche, comprend la liste des mentions des diplômes nationaux regroupés par grands domaines ainsi que les règles relatives à l'organisation des formations. »

Le cadre national des formations a donc pour objectif de fixer les principes et modalités de mise en œuvre des diplômes nationaux conduisant aux grades de licence, de master et de doctorat. Il est complémentaire des modalités d'appréciation de la capacité des établissements à mettre en œuvre une offre de formation qui seront précisées dans l'arrêté relatif aux modalités d'accréditation.

Le présent texte propose une architecture de ce cadre national sur 3 niveaux : des dispositions communes, des dispositions spécifiques aux diplômes nationaux de licence et licence professionnelle, des dispositions spécifiques au diplôme national de master. Ce texte fera l'objet d'une modification courant 2014 pour la prise en compte du diplôme national de doctorat et pour d'éventuels ajustements à apporter.

Le cadre national des formations est un document complémentaire des textes actuellement en vigueur ; il en précise certains points.

Le cadre national pour la licence repose sur de nombreux textes, il est donc principalement centré sur le concept de la spécialisation progressive et la relecture qu'elle induit, notamment en termes d'organisation des formations et de lien renouvelé entre la licence et la licence professionnelle.

Le cadre national pour le master est plus détaillé car ce cursus est à ce jour très peu encadré hors l'arrêté initial de 2002.

Ce cadre national comprend des annexes avec notamment les nomenclatures des intitulés de diplômes pour la licence, la licence professionnelle et le master.

La version actuelle comprend également en annexe le cahier des charges relatif à la mise en œuvre des stages dans ces formations.

Ce document est le résultat de la concertation centrée sur les principes à retenir, menée très largement entre fin juillet et fin octobre avec chacune des organisations représentées au Cneser ainsi qu'au sein des deux comités de suivi licence et master et avec de nombreuses autres organisations ou institutions (CP-CNU, conférences de doyens, sociétés savantes...)

Le document présent est soumis à une seconde phase de concertation sur le mois de novembre 2013.

Le service de la stratégie de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle au sein de la DGESIP est chargé du recueil des propositions d'amendements dans cette nouvelle phase de concertation. **Ces amendements sont attendus au plus tard pour le 25 novembre afin de permettre la production du document qui sera soumis au Cneser de décembre.**

# RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Ministère de l'enseignement supérieur et  
de la recherche

## Arrêté du relatif au cadre national des formations NOR ESRS A

### La ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche

Vu le code de l'éducation et notamment ses articles L. 612-1, L 612-2, L612- 5, L612-7, L 612-8, L 612-9, L613-1 et ses article D123-14, D611-1, D611-2, D611-3 ;

Vu la loi n° 2006-396 du 31 mars 2006 pour l'égalité des chances, notamment son article 9, dans sa rédaction résultant de l'article 30 de la loi n° 2009-1437 du 24 novembre 2009 relative à l'orientation et à la formation tout au long de la vie

Vu l'arrêté du 17 novembre 1999 relatif à la licence professionnelle ;

Vu l'arrêté du 25 avril 2002 relatif au diplôme national de master

Vu l'arrêté du 1er août 2011 relatif à la licence;

Vu l'avis du Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche en date;

### Arrête

#### **Titre I : Dispositions communes aux diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master**

##### **Article 1er**

Le présent arrêté a pour objet de préciser les règles relatives à l'organisation des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master. Ces règles peuvent être complétées pour certaines mentions de ces diplômes par des dispositions spécifiques dans le cas notamment de formations en lien avec des professions réglementées.

##### **Article 2 : Dénomination des diplômes**

L'intitulé des diplômes visés par le présent arrêté est défini par un nom de domaine et de mention. Les nomenclatures de chacun de ces diplômes sont fixées respectivement aux annexes II, III et IV du présent arrêté.

L'intitulé d'un diplôme répond à une dénomination nationale précisant le domaine et la mention concernés. Les dénominations nationales assurent la lisibilité du dispositif national pour les étudiants, les partenaires professionnels et le monde scientifique, en France et à l'étranger. Pour favoriser la reconnaissance du parcours suivi par l'étudiant et développer la mobilité internationale, chaque diplôme est accompagné de l'annexe descriptive dite « supplément au diplôme » mentionnée au d) de l'article D. 123-13 du code de l'éducation. Ce document synthétique retrace le parcours suivi par l'étudiant ainsi que l'ensemble des connaissances et compétences acquises durant son parcours de formation.

Les domaines de référence sont :

- Droit, économie, gestion
- Arts, lettres, langues
- Sciences humaines et sociales
- Sciences, technologies, santé

La liste des domaines participe à la définition de la carte d'identité d'un établissement mais aussi d'un site. A ce titre, des intitulés de domaines peuvent, en nombre limité, déroger à ces domaines de référence pour traduire, au niveau d'un site, la stratégie collective en matière d'offre de formation. Ces dérogations sont

examinées dans le cadre de l'accréditation des établissements, au travers de la politique de site.

La mention est le niveau de référence pour la définition des contenus de formation et l'organisation pédagogique.

Le rattachement d'une mention à un domaine n'est pas défini par la nomenclature. Les établissements peuvent, dans le cadre de l'accréditation de leur offre de formation, proposer au MESR des rattachements en lien avec leur politique de formation.

La nomenclature s'applique à l'ensemble des formations conduisant à un des diplômes visés par le présent arrêté. Dans le cadre d'expérimentations présentées par les établissements et examinées a priori par le MESR, des intitulés hors nomenclatures peuvent être validés.

La licence et la licence professionnelle sont des diplômes nationaux de l'enseignement supérieur conférant à leur titulaire le grade universitaire de licence.

Le master est un diplôme national de l'enseignement supérieur conférant à son titulaire le grade universitaire de master.

L'annexe I présente le cahier des charges définissant les critères pris en compte par le MESR lors de l'examen d'une demande de reconnaissance au niveau d'un grade universitaire de licence ou de master.

### **Article 3 : Organisation de l'offre de formation**

L'offre de formation est structurée en semestres et en unités d'enseignement capitalisables. Les temps de formation sont répartis de façon équilibrée sur toute la semaine et prennent en compte le développement du recours aux technologies numériques.

L'organisation de la formation se construit autour d'un projet de formation cohérent et global, porté par une équipe pédagogique dans une logique d'intégration.

Conformément au décret 2002-482 du 8 avril 2002, la formation est organisée, au sein de chaque mention, sous la forme de parcours-types de formation initiale et continue formant des ensembles cohérents d'unités d'enseignement, organisant des progressions pédagogiques adaptées, au regard des objectifs du diplôme. Ces parcours-types sont constitués d'unités d'enseignement obligatoires, optionnelles et libres. Ils ont notamment pour objet de faciliter la mobilité, notamment à l'étranger.

Elle peut comporter des modalités propres à la formation continue, à l'apprentissage ou à la formation en alternance.

Après accord de l'équipe pédagogique en charge d'une mention, un étudiant peut être autorisé à suivre un cursus adapté à son projet personnel et professionnel qui, au sein de la mention, ne soit pas totalement identique au parcours-type de formation.

L'organisation de la formation s'inscrit dans une logique d'apprentissage, permettant de prendre en compte les caractéristiques des étudiants en leur proposant des dispositifs pédagogiques qui favorisent la mise en activité, l'interaction avec les autres acteurs de la formation au-delà de l'équipe pédagogique (services d'appui, BAIP, SCUJO...), la mémorisation et la valorisation de leurs productions et réalisations. Cette logique favorise la cohésion entre les unités d'enseignement (UE), le décloisonnement des apprentissages afin de permettre à l'étudiant d'établir des liens au sein d'une même formation et entre ses expériences de formations. Elle incite les étudiants à mobiliser les savoirs et les compétences développées en formation dans de nouvelles situations. Les moyens pédagogiques mis en œuvre (méthodes, modalités, ressources) s'inscrivent dans cette logique d'apprentissage.

### **Article 4 : Evaluation des formations**

En accord avec la politique de l'établissement, des dispositifs d'évaluation et d'évolution sont mis en place pour chaque formation ou pour un groupe de formations, notamment à travers la constitution de conseils de perfectionnement réunissant des représentants des enseignants, des étudiants et du monde socio-professionnel.

Une évaluation des formations et des enseignements est également organisée au moyen d'enquêtes régulières auprès des étudiants. Cette évaluation est organisée dans le respect des dispositions des statuts des personnels concernés.

Ces dispositifs favorisent le dialogue entre les équipes pédagogiques, les étudiants et les employeurs potentiels. Ils éclairent les objectifs de chaque formation, contribuent à en faire évoluer les contenus ainsi que les méthodes d'enseignement afin de faciliter l'appropriation des savoirs, des connaissances et des compétences et permettent d'en améliorer la qualité. Ces dispositifs peuvent également servir de base à l'évolution de la carte de formation de l'établissement.

Les résultats des évaluations font l'objet de présentations et de débats au sein de l'équipe pédagogique, du conseil de perfectionnement, du conseil de la composante concernée et de la commission de la formation et de la vie universitaire du conseil académique ou de la structure en faisant office.

La réalité et l'efficacité de l'évaluation font l'objet d'une attention particulière du HCERES d'une part et du MESR d'autre part dans le contexte de l'accréditation.

#### **Article 5 : Usage du numérique en formation**

L'usage du numérique doit permettre une pédagogie active, réactive et interactive (entre étudiants, entre étudiants et équipes pédagogiques). La formation, ou une partie de celle-ci, pourra être proposée selon des dispositifs hybrides (alternance d'activités pédagogiques en présentiel et à distance) ou totalement à distance, en fonction du public concerné.

#### **Article 6 : Place de la recherche**

Le lien entre formation et recherche est fondamental pour tout établissement ayant vocation à délivrer un des diplômes visés par cet arrêté. Ce lien, qui peut revêtir des aspects variés et s'appuyer sur des compétences transversales à plusieurs unités de recherche, est nécessaire pour placer les étudiants au plus près du savoir en cours de constitution dans les domaines en lien avec les objectifs de formation.

Les équipes pédagogiques et les équipes de recherche ont chacune leurs objectifs propres, et ne sont pas subordonnées les unes aux autres. Les formations dépendent des premières qui doivent établir des interactions fructueuses avec les équipes de recherche, encouragées en cela par les établissements responsables de ces deux missions.

#### **Article 7 : Intervention des professionnels**

Des représentants du monde socioprofessionnel sont associés à la conception des formations et participent aux enseignements dans les conditions prévues à l'article L. 611-2 du code de l'éducation.

En licence professionnelle, les enseignements sont assurés par des enseignants-chercheurs, des enseignants et, pour au moins 25 % de leur volume, par des enseignants associés ou des chargés d'enseignements exerçant leur activité professionnelle principale dans un secteur correspondant à la licence professionnelle.

#### **Article 8 : Expérience en milieu professionnel**

L'expérience en milieu professionnel au sein d'une structure d'accueil autre que le lieu de formation, est une modalité particulière d'acquisition de compétences contribuant à l'insertion professionnelle des futurs diplômés. Elle peut prendre des formes variées dont notamment le stage, l'alternance sous contrat d'apprenti ou de salarié en contrat de professionnalisation. Cette expérience est obligatoire en licence professionnelle et en master.

Les parcours-types de formation conduisant à la licence doivent ouvrir la possibilité de ces expériences professionnelles selon des modalités de validation prévues par l'équipe pédagogique qui en est responsable.

Comme tout autre élément de formation, les objectifs et modalités de cette période d'expérience professionnelle doivent être clairement précisés et doivent donner lieu à une préparation, un encadrement et une évaluation au regard des objectifs de la formation..

Ces éléments sont précisés dans l'annexe V de ce document pour les stages.

#### **Article 9 : Prise en compte de la diversité des publics**

Le conseil d'administration fixe, sur proposition de la commission de la formation et de la vie universitaire du conseil académique, les modalités pédagogiques spéciales prenant en compte les besoins particuliers des étudiants engagés dans la vie active ou assumant des responsabilités particulières dans la vie universitaire, la vie étudiante ou associative, des étudiants chargés de famille, des étudiants engagés dans plusieurs cursus, des étudiants handicapés et des sportifs de haut niveau. Ces modalités pédagogiques exploiteront les potentialités offertes par les technologies numériques.

#### **Article 10 : Crédits ECTS**

Le système des crédits ECTS est un système européen de transfert et de capitalisation de crédits centré sur

l'apprenant, qui repose sur la transparence des résultats et processus d'apprentissage. Il vise à faciliter l'organisation, la délivrance, l'évaluation, la reconnaissance et la validation des certifications et unités de cours, de même que la mobilité des étudiants.

L'acquisition des crédits ECTS est basée sur la charge de travail nécessaire à l'étudiant pour atteindre les résultats attendus à l'issue du processus de formation en termes de connaissances et compétences acquises. Cette charge de travail est estimée en fonction du nombre d'heures d'enseignement et de la charge de travail de l'étudiant afférente. Cette charge doit permettre de prendre en compte le recours aux nouvelles technologies par équivalence avec des enseignements permettant d'acquérir les mêmes compétences et reposant uniquement sur du présentiel.

Les conseils de perfectionnement veillent à l'élaboration de la répartition des crédits ECTS au sein de chaque parcours-type de formation en accord avec les objectifs de formation.

### **Article 11 : Ouverture internationale**

Les parcours-types permettent la validation des périodes d'études effectuées à l'étranger. Lorsque le projet a été accepté par les responsables pédagogiques et que l'étudiant a obtenu la validation de sa période d'études par l'établissement étranger, celui-ci bénéficie des crédits correspondant à cette période d'études sur la base de 30 crédits pour l'ensemble des unités d'enseignement d'un semestre.

### **Article 12 : Evaluation des étudiants**

La progressivité des méthodes d'évaluation des connaissances et compétences acquises doit suivre la capacité des étudiants à acquérir de la maturité et de l'autonomie dans le travail universitaire. Elle tient compte de l'organisation de la formation en semestres.

Le contrôle continu devra être privilégié en début de cycle.

La mise en place d'évaluations transverses dans le cadre de mises en situation et permettant un diagnostic des compétences acquises, voire un pronostic sur la capacité à transférer celles-ci dans un contexte professionnel ultérieur, sera privilégiée dans la suite du parcours. C'est dans ce cadre que peut être incluse l'évaluation des périodes en milieu professionnel par des jurys intégrant les différents encadrants.

Les modalités d'évaluation devront tenir compte de la diversité des publics telle que définie par l'article 9 du présent arrêté. En master, ces modalités pourront se traduire par la mise en place d'un contrôle terminal et d'une session de rattrapage pour tout ou partie de ces publics.

## **Titre II : dispositions communes pour les diplômes nationaux de licence et licence professionnelle**

### **Article 13 : La spécialisation progressive et l'articulation entre licence et licence professionnelle**

Conformément à l'article L 612-2 du code de l'éducation, les parcours-types mentionnés à l'article 3 du présent arrêté sont conçus de manière à permettre aux étudiants d'élaborer progressivement leur projet personnel et professionnel en favorisant leur intégration, leur orientation et leur spécialisation au fur et à mesure de l'avancée dans le cursus.

L'architecture des parcours-types en licence est élaborée par les établissements conformément aux principes suivants :

- en début de cycle, tout étudiant doit pouvoir bénéficier d'une organisation donnant accès à plusieurs disciplines au sens des mentions de la licence ;
- cette organisation repose sur des équipes pédagogiques pluridisciplinaires ;
- cette organisation se traduit par un tronc commun défini en terme de compétences, d'au moins 45 ECTS ;
- tout étudiant peut, en cours de cycle, retarder ou modifier le choix de la mention de licence ou de licence professionnelle en lien avec son projet professionnel ;
- tout étudiant bénéficie de paliers d'orientation lui permettant, sur la base des connaissances et compétences acquises, de rejoindre soit l'un ou l'autre des parcours-types de la formation en question, soit une autre formation dans l'hypothèse où celle dans laquelle il est engagé se révélerait inappropriée.

L'offre de formation conduisant au diplôme national de licence a pour objectif qu'au sein de chaque mention un parcours-type préparant à une ou plusieurs mentions de licence professionnelle soit proposé aux

étudiants. Le choix de ce parcours-type par l'étudiant ne peut avoir pour effet d'empêcher la poursuite d'études jusqu'au diplôme national de licence.

La spécialisation progressive repose sur la mise en œuvre du principe de continuité, méthodologique et pédagogique, entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur. Cette continuité doit inclure des séquences d'accompagnement : en début de formation, puis à chacune des étapes clés de la formation (fin d'année scolaire ou de semestre de formation). Elles doivent permettre l'élaboration du projet personnel et professionnel.

### **Titre III : Dispositions spécifiques pour le diplôme national de master**

#### **Article 14 : Finalités, objectifs et organisation de la formation**

La formation doit être construite à partir d'un référentiel qui formalise les objectifs attendus en termes de savoirs, aptitudes et compétences visés. Ceux-ci doivent être cohérents avec les modalités d'évaluation des étudiants. Au sein d'une même mention, un master permet l'acquisition de compétences transversales communes aux différents parcours-types de formation

La formation conduisant au diplôme national de master comprend des enseignements théoriques, méthodologiques et appliqués et un ou plusieurs stages. Les modalités d'encadrement, de suivi et d'évaluation du stage sont définies au regard des objectifs de la formation. La formation comprend obligatoirement une initiation à la recherche et, notamment, la rédaction d'un mémoire ou d'autres travaux d'études personnels.

Elle prévoit une orientation adaptée au projet professionnel de l'étudiant et assure une préparation à son insertion dans le milieu professionnel. Lors de la procédure d'accréditation, le ministre chargé de l'enseignement supérieur sera attentif à l'existence d'un tronc commun aux différents parcours-types d'une même mention, garant d'une réelle cohérence pédagogique. Ce tronc commun, défini en termes de compétences qui caractérisent la mention, doit correspondre à un minimum de 30 ECTS du cursus de master.

Elle peut prévoir des périodes de mobilité en France ou à l'étranger.

L'établissement informe les étudiants sur les conditions d'accès, les compétences requises et l'insertion professionnelle du master.

Le master intègre un enseignement visant la maîtrise d'au moins une langue étrangère conformément au cadre européen commun de référence pour les langues. Il est souhaitable que les enseignements de langue soient dispensés sur les deux années du master. Cet enseignement est sanctionné par des crédits non compensables.

Afin de renforcer l'attractivité internationale des masters, certains enseignements peuvent être dispensés en langue étrangère, ou organisés en coopération avec des établissements d'enseignement supérieur étrangers en application des dispositions des articles D.613-17 et suivants du code de l'éducation.

#### **Article 15 : Place de la recherche**

Au niveau master, l'activité de recherche adossée à la formation peut être présente sous plusieurs formes : unités de recherche labellisées (mixtes ou propres), équipes émergentes, y compris de recherche technologique. Elle doit concerner directement l'établissement accrédité, seul ou en partenariat avec d'autres établissements de recherche ou d'enseignement supérieur ou les milieux économiques, culturels ou sociaux.

Cet adossement vaut pour toutes les formations, même s'il peut prendre des formes différentes, faisant notamment jouer des rôles variables au monde socio-économique. Les parcours-types visant une insertion professionnelle immédiate hors des études doctorales doivent joindre savoirs et pratiques, intégrant les compétences apportées par les établissements d'enseignement supérieur et par les milieux économiques et sociaux.

Les parcours-types plus orientés vers les métiers de la recherche, qui doivent s'appuyer de façon encore plus étroite sur les activités scientifiques des enseignants des équipes participant à la formation, ne doivent pas négliger les aspects socio-économiques liés à leurs thématiques, facilitant ainsi l'ouverture des études doctorales vers les mondes non académiques.

#### **Article 16 : Dispositions particulières**

Dans un objectif de reconnaissance internationale, le diplôme national de master peut être délivré conjointement par les établissements publics à caractère scientifique, culturel et professionnel avec d'autres

établissements d'enseignement supérieur.

Cette dérogation s'applique aux établissements habilités par le ministre chargé de l'enseignement supérieur à délivrer des diplômes conférant le grade de master. Ces établissements sont soumis à l'évaluation prévue par les 1°, 2° et 3° de l'article L. 114-3-1 du code de la recherche, et sont autorisés à délivrer conjointement le diplôme national de master par arrêté du ministre chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche pris après avis du Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche.

#### **Titre IV : Dispositions diverses**

##### **Article 17**

Les dispositions du présent arrêté sont applicables à la rentrée universitaire 2014 pour la mise en œuvre, en première année de licence, des mentions de licence portées à l'annexe II du présent arrêté.

Les autres dispositions entrent en vigueur à la rentrée universitaire 2015.

Les comités de suivi licence et master sont chargés du suivi de la mise en œuvre du présent arrêté.

##### **Article 18**

Les dispositions/articles x, y, z respectivement des arrêtés du 17 novembre 1999 (articles 12 et 13 sur l'habilitation), du 1er août 2011 (articles 19 à 23 sur l'habilitation), et du 25 avril 2002 (articles ...) susvisés sont abrogées à compter de la rentrée universitaire 2014 (2015? 2016?).

##### **Article 19**

La directrice générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle est chargée de l'exécution du présent arrêté qui sera publié au *Journal officiel* de la République française.



## **Annexe I : Cahier des charges des grades universitaires de licence et master**

Les diplômes nationaux de licence et licence professionnelle, d'une part, et le diplôme national de master, d'autre part, confèrent de plein droit à leurs titulaires respectivement le grade de licence et le grade de master. D'autres diplômes sont susceptibles de conférer le grade de licence ou de master. A cette fin, le présent cahier des charges définit le cadre et les conditions dans lesquels ces deux grades peuvent être attribués par le ministre chargé de l'enseignement supérieur.

La décision du ministre repose notamment sur la vérification :

### **1/ De la capacité de l'établissement à mettre en œuvre le cursus conduisant au diplôme au regard :**

- de son autonomie pédagogique et scientifique ;
- de la composition de l'équipe pédagogique en personnels enseignant et de recherche et en professionnels extérieurs à l'établissement garante de l'adossement recherche et professionnel ;
- de la représentation des usagers, des personnels et des personnalités extérieures par exemple au sein d'un conseil de perfectionnement ;
- des relations formalisées avec le monde professionnel concerné ;
- d'un dispositif de suivi de cohorte et d'insertion des diplômés ;
- d'une démarche qualité et l'évaluation des enseignements ;
- d'une évaluation périodique par une instance reconnue par l'Etat.

**Pour le grade le master**, l'établissement est plus particulièrement invité à détailler :

- les partenariats engagés avec des unités de recherche labellisées au titre de la recherche universitaire ;
- les modalités éventuelles d'implication de ses personnels dans des travaux d'unités de recherche reconnues par l'Etat ;
- les modalités d'implication de ses personnels dans des travaux soutenus.

### **2/ De l'organisation du cursus et les moyens d'enseignement et de formation mis en œuvre et plus particulièrement :**

- l'organisation des formations sous forme de parcours, les volumes horaires d'enseignement, de travail personnel, les modalités de contrôle des connaissances ;
- la déclinaison en semestres et en unités d'enseignement et la mise en œuvre du système européen, d'unités d'enseignement capitalisables et transférables (ECTS) ;
- les modalités pédagogiques permettant l'accueil et l'accompagnement de publics diversifiés, garantissant le droit à l'égalité des chances et prévoyant l'évaluation des connaissances et des compétences ;
- la place des stages dans la formation ;
- le recours aux technologies de l'information et de la communication et la place du numérique dans l'organisation de la formation ;
- l'équilibre entre connaissances scientifiques, compétences transversales et compétences professionnelles en lien avec les objectifs de formation ;
- la délivrance de l'annexe descriptive aux diplômes dite « supplément au diplôme ».

**Pour le grade de master**, le cursus doit notamment permettre de vérifier plus précisément :

- les moyens pédagogiques spécifiques dévolus à l'acquisition, au minimum, de la maîtrise d'une langue vivante étrangère ;
- les modalités de mise en place de l'initiation à la recherche, en liaison avec les projets ultérieurs de l'étudiant (éventuellement, une poursuite de son cursus au niveau d'une formation doctorale).



### **3/ Les aptitudes et les compétences de l'étudiant :**

**Pour le grade de licence**, l'acquisition :

- d' un socle disciplinaire ;
- des compétences transversales notamment en informatique et en langues étrangères en vue d'une certification ;
- des compétences préprofessionnelles et professionnelles ;

La mise en œuvre d'une approche par compétences, la qualité des partenariats avec le monde professionnel, la présence de modules de professionnalisation et de stages, ainsi que la production de fiches RNCP de qualité seront prises en compte.

**Pour le grade de master :**

- la capacité à conduire, dans la discipline considérée, une démarche innovante et un projet en autonomie ;
- la capacité à conduire un projet dans un cadre collaboratif (production dans le cadre d'un travail d'équipe ; projets pluridisciplinaires) et à assumer la responsabilité d'une conduite de projet ;
- l'adaptabilité à différents contextes professionnels et culturels, y compris dans une démarche ouverte à l'international ;
- une initiation à la recherche et la formalisation de ce travail d'initiation en liaison avec l'équipe pédagogique et en fonction de ses projets ultérieurs, qui peut passer par différents supports de communication, dont l'écrit.

## ANNEXE II : nomenclatures des intitulés du diplôme national de licence

- Administration publique
- Droit
- Economie
- Gestion
- Economie et gestion
- Administration économique et sociale
- Science politique
- Sciences sanitaires et sociales
  
- Humanités
- Histoire
- Histoire de l'art et archéologie
- Géographie et aménagement
- Sociologie
- Psychologie
- Sciences de l'éducation
- Philosophie
- Théologie
- Sciences sociales
- Sciences de l'Homme, Anthropologie, Ethnologie
- Sciences du langage
- Information et communication
  
- Arts
- Arts plastiques
- Arts du spectacle
- Musicologie
- Lettres
- Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales
- Langues étrangères appliquées
- Lettres, langues
  
- Informatique
- Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales
- Mathématiques
- Physique
- Chimie
- Physique, chimie
- Sciences de la vie
- Sciences de la terre
- Sciences de la vie et de la terre
- Sciences et techniques des activités physiques et sportives
- Electronique, énergie électrique, automatique
- Mécanique
- Génie civil
- Sciences pour la santé
- Sciences et technologies
- Sciences pour l'ingénieur

### **ANNEXE III : nomenclatures des intitulés du diplôme national de licence professionnelle**

Métiers artistiques et culturels : gestion et développement de structures  
Conception de produits touristiques et valorisation des territoires  
Organisation et gestion des systèmes hôteliers et de restauration  
Administrateur culturel  
Métiers artistiques et culturels : gestion de projets  
Métiers artistiques et culturels : management  
Métiers artistiques et culturels : médiation  
Métiers de l'édition, des bibliothèques et du commerce du livre  
Métiers de la formation : formation et enseignement à distance  
Métiers des arts culinaires et des arts de la table  
Métiers de la formation : enseignement de la langue des signes française  
Tourisme et loisirs sportifs  
Métiers de la publicité  
Métiers du journalisme et de la presse  
Métiers du web et de la médiation numérique  
Métiers de la communication : chargé de communication  
Métiers artistiques et culturels : ludothécaire & médiation par le jeu  
Métiers artistiques et culturels : intervention sociale  
Métiers de l'archéologie  
Métiers artistiques et culturels : conception et développement de projets culturels  
Métiers artistiques et culturels : communication et valorisation de création  
Métiers administratifs territoriaux  
Agent de recherches privées  
Marchés publics - métiers de l'achat public  
Analyse criminel opérationnel  
Conseiller, souscripteur, gestionnaire en assurance  
Métiers de la retraite et de la prévoyance  
Métiers de la mode  
Visiteur médical  
Activités juridiques : assurance  
Activités juridiques : contentieux et recouvrement  
Activités juridiques : métiers du droit de l'environnement  
Activités juridiques : métiers du droit des sociétés  
Activités juridiques : métiers du droit des transports  
Activités juridiques : métiers du droit privé  
Activités juridiques : métiers du droit public  
Activités juridiques : métiers du droit social  
Assistant juridique  
Métiers de l'immobilier : gestion administrative et juridique des biens immobiliers  
Métiers du notariat  
Distribution-management de rayon  
Gestion comptable et financière  
Gestion des achats et de la logistique  
Management des organisations et gestion de projets  
Management des PME PMI et de l'artisanat  
Management international  
Management opérationnel  
Marketing international  
Métiers de la gestion et de la comptabilité : comptabilité et gestion des associations  
Métiers de la gestion et de la comptabilité : comptabilité et paye

Métiers de la gestion et de la comptabilité : contrôle de gestion  
Métiers de la gestion et de la comptabilité : fiscalité  
Métiers de la gestion et de la comptabilité : responsable de portefeuille clients en cabinet d'expertise  
Métiers de la gestion et de la comptabilité : révision comptable  
Métiers de la gestion et de la comptabilité : comptabilité et gestion des entités agricoles  
Métiers de la gestion et de la comptabilité : comptabilité du secteur immobilier  
Métiers du middle et du back office bancaire et financier  
Technico-commercial  
Entrepreneuriat  
Gestion des opérations logistiques  
Gestion logistique et pilotage des flux  
Logistique internationale  
Actions marketing en PMO, PMI  
Commerce international  
Commercialisation de produits et services de professionnels à professionnels  
Commercialisation des biens et services de professionnels à particuliers  
Commercialisation des produits alimentaires  
Métiers de l'immobilier : commercialisation et négociation des biens immobiliers  
Commerce et distribution  
Etudes marketing et recherches commerciales  
Gestion de la relation clients  
Management des équipes commerciales  
Responsable des achats et des approvisionnements  
Commerce et management des services  
Collaborateur en ressources humaines  
Gestion de la formation, des compétences et du recrutement  
Gestion de projet en ressources humaines  
Gestion des ressources humaines des pme pmi  
Métiers de l'animation sociale, socio-culturelle et de la médiation  
Insertion et ré-insertion sociale et professionnelle  
Economie sociale et solidaire, coopération et développement international  
Services à la personne  
Accompagnement de publics spécifiques  
Développement de projets de territoire(s)  
Communication de l'événementiel  
Management de l'économie sociale et solidaire  
Management des structures sanitaires et sociales  
Animation, gestion et organisation des activités physiques et sportives  
Intervention sociale : médiation par le sport  
Gestion et développement des organisations, des services sportifs et de loisirs  
Santé, vieillissement et activités physiques adaptées  
Métiers de la forme  
Aménagement paysager (conception, gestion, entretien)  
Cartographie, topographie et systèmes d'information géographique  
Nautisme et métiers de la plaisance  
Métiers de l'emballage et du conditionnement : conception et packaging  
Agriculture biologique : production, conseil, certification et commercialisation  
Management des organisations agricoles et agroalimentaires  
Chargé d'affaires en agencement  
Modéliste industriel  
Conseil en gestion de production agricole  
Management des systèmes d'information et de décision  
Management du développement durable  
Management de la qualité dans les organisations

Gestion logistique et systèmes d'information  
Gestion d'affaires industrielles  
Chargé d'affaires : commerce des produits et services énergétiques  
Métiers de l'information, de la documentation et de la donnée  
Amélioration Continue des Organisations ou des Systèmes  
Métiers de la qualité : méthodes et outils  
Amélioration de la Gestion IndustRIelle (AGIR )  
Logistique industrielle et conduite de projet  
Logistique industrielle et management de la qualité  
Logistique industrielle et management des processus  
Métiers de la qualité : certification, normalisation, contrôle  
E-commerce et marketing numérique  
Chargé d'affaires en génie climatique  
Economie de la construction  
Guide conférencier  
Guide interprète national  
Coordinateur de projet, espaces et patrimoines naturels  
Aménagement du territoire et urbanisme  
Conception, réalisation web et multimédia  
Production audiovisuelle  
Stratégies de communication plurimédias  
Webdesign  
Conseiller technique en hydraulique  
Microcircuits, cartes et applications  
Domotique  
Préservation et mise en valeur du patrimoine bâti  
Ameublement  
Instrumentation optique et visualisation  
Mesures et contrôles : instrumentation médicale  
Métiers de la santé : cadre de santé  
Acoustique et vibrations  
Applications industrielles de systèmes de propulsion  
Génétique et développement de l'élevage  
Maintenance et technologie biomédicales  
Métallurgie, mise en forme et soudage  
Chimie analytique, contrôle qualité, environnement  
Chimie de synthèse, formulation  
Chimie des matériaux  
Chimie industrielle  
Bio-industries et bio-technologies  
Biologie analytique et expérimentale  
Géomatique  
Gestion des ressources naturelles  
Gestion et protection de l'environnement : air, eau, sol, déchets  
Industries agro-alimentaires : gestion, production et R&D  
Industries pharmaceutiques, cosmétologiques et de santé : gestion, production et R&D  
Nutrition, alimentation, santé  
Agronomie - Production animale  
Agronomie - Production végétale  
Conduite de chantier bâtiment  
Conduite de chantier travaux publics  
Conduite de travaux  
Construction bois  
Infrastructures et aménagement

Ingénierie de la construction  
Maintenance et réhabilitation  
Maîtrise d'oeuvre  
Maîtrise d'ouvrage  
Maîtrise énergétique et environnementale des bâtiments  
Génie des procédés et des bio-procédés industriels  
Conception et contrôle des procédés  
Procédés pour l'environnement  
Automatisme, réseaux, informatique industrielle  
Electronique, communication  
Energie, électricité, efficacité énergétique, développement durable  
Maintenance électronique, instrumentation  
Microélectronique, optronique  
Robotique, mécatronique  
Systèmes embarqués  
Contrôle industriel et ingénierie de la maintenance  
Contrôle, exploitation et maintenance des infrastructures  
Excellence industrielle et environnement  
Maintenance des systèmes Industriels, de Production et d'Énergie  
Maintenance, Environnement et Gestion du Risque Industriel  
Management et Organisation des Activités et Services de la Maintenance  
Techniques et Technologies du génie industriel  
Conception et fabrication assistée par ordinateur  
Conception mécanique, innovation et développement  
Dimensionnement des structures  
Gestion industrielle  
Industrialisation de produits industriels  
Qualité, contrôle, métrologie  
Systèmes automatisés de production  
Techniques industrielles en productique  
Maintenance des systèmes pluri techniques  
Conduite et gestion d'opérations en génie climatique  
Énergie et propulsion  
Expertise énergétique & environnement  
Gestion et maintenance des installations énergétiques  
Gestion technique du patrimoine immobilier  
Installations frigorifiques et de conditionnement d'air  
Performance énergétique des bâtiments et de leurs installations  
Gestion des Risques Technologiques  
Métiers de la radioprotection et de la sécurité nucléaire  
Qualité Sécurité Environnement et Santé au Travail (QSEST )  
Sécurité des Biens et des Personnes  
Administration système et réseau  
Bases de données  
Conduite de projets informatiques  
Développement d'applications  
Développement intranet/internet  
Développement web et mobile  
Image et son numériques  
Programmation pour environnements mobiles  
Sécurité des systèmes d'information  
Systèmes d'information  
Tests et qualité logiciels  
Techniques du son et de l'image

Exploration et exploitation pétrolière  
Métiers de la mesure environnementale et biologique et de la décontamination  
Métiers de l'ingénierie, de l'innovation et de la conception de produits industriels  
Métiers de l'instrumentation, de la mesure, du contrôle qualité et des risques industriels  
Instrumentation et maintenance en technologies médicales  
Métiers de l'emballage et du conditionnement : chaîne et fabrication  
Qualité Hygiène Sécurité Environnement  
Administration et sécurité des réseaux (ASUR)  
Chargé d'affaires en réseaux et télécom (CART)  
Intégration des systèmes voix données (ISVD)  
Réseaux nouvelles technologies, très haut débit (THD)  
Assemblage multi-matériaux  
Design industriel et développement durable  
Eco-conception et revalorisation des matériaux et produits  
Fonctionnalisation et traitement des surfaces  
Innovation, développement et mise en œuvre des matériaux  
Management, ingénierie et industrialisation : des métaux  
Management, ingénierie et industrialisation : matériaux et couches minces  
Management, ingénierie et industrialisation : des plastiques et composites  
Management, ingénierie et industrialisation : des verres et céramiques  
Management, ingénierie et industrialisation : du bois  
Qualité et contrôle des matériaux produits  
Métiers du décisionnel et de la statistique



## ANNEXE IV : nomenclatures des intitulés du diplôme national de master

Analyse et politique économique  
Banque, finance, assurance  
Econométrie  
Economie  
Economie du développement  
Economie du droit  
Economie de l'entreprise et des marchés  
Economie des organisations  
Economie internationale  
Economie sociale  
Economie publique et management  
Economie du travail et des ressources humaines  
Economie de l'environnement, de l'énergie et des transports  
Economie de la santé  
Management et administration des entreprises  
Administration économique et sociale  
Comptabilité – contrôle – audit  
Contrôle de gestion et audit organisationnel  
Finance  
Gestion  
Marketing, vente  
Management  
Management des organisations  
Management et commerce international  
Management public  
Management sectoriel  
Management des systèmes d'information  
Entrepreneuriat et management de projets  
Management de l'innovation  
Gestion de production, logistique, achats  
Gestion des ressources humaines  
Gestion de l'environnement  
Politiques publiques  
Politiques comparées  
Relations internationales  
Science politique  
Actuariat  
Administration publique  
Droit  
Droit administratif  
Droit civil  
Droit comparé  
Droit privé  
Droit des affaires  
Droit de l'entreprise  
Droit de la propriété intellectuelle  
Droit fiscal  
Droit notarial

Droit du patrimoine  
Droit social  
Droit des collectivités territoriales  
Droit pénal et sciences criminelles  
Droit de la santé  
Droit de l'environnement et de l'urbanisme  
Droit européen  
Droit international  
Finances publiques  
Droit constitutionnel  
Droit des libertés  
Droit public  
Histoire du droit et des institutions  
Justice, procès et procédures  
Droit de l'économie  
Droit du numérique

Histoire  
Histoire de l'art  
Archéologie, sciences de l'antiquité  
Préhistoire, Protohistoire  
Mondes anciens et médiévaux  
Mondes modernes  
Mondes contemporains  
Conservation-restauration des biens culturels  
Géographie  
Géographie, aménagement et environnement  
Architecture, urbanisme, paysage  
Géomatique  
Gestion des territoires et développement local  
Sociologie  
Démographie  
Ergonomie  
Sciences sociales  
Etudes sur le genre  
Sciences économiques et sociales  
Humanités numériques  
Ethique  
Sciences cognitives  
Epistémologie, histoire des sciences et des techniques  
Etudes européennes et internationales  
Civilisations, cultures et sociétés  
Sciences du langage  
Traitement automatique des langues  
Anthropologie  
Ethnologie  
Philosophie  
Esthétique  
Intelligence économique  
Théologie catholique  
Théologie protestante  
Sciences des religions

Psychologie  
Sciences de l'éducation  
Journalisme  
Information, documentation  
Communication, publicité  
Communication publique et politique  
Information-Communication  
Sciences de l'information et des bibliothèques  
Muséologie, muséo-expographie  
Information et médiation scientifique et technique  
Communication des organisations  
Intervention sociale  
Métiers du livre et de l'édition

Lettres  
Arts, lettres et civilisations  
Lettres et Humanités  
Littérature française et comparée  
Etudes culturelles  
Français langue étrangère  
Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales  
Langues et sociétés  
Langues étrangères appliquées  
Traduction et interprétation  
Didactique des langues  
Humanités  
Arts  
Arts plastiques  
Arts du spectacle  
Cinéma et audiovisuel  
Audiovisuel, médias interactifs numériques, jeux  
Création numérique  
Musicologie  
Patrimoine et musées  
Administration, gestion et médiation culturelle  
Mode  
Design  
Industries culturelles

Mathématiques  
Mathématiques appliquées, statistique  
Informatique  
Réseaux et télécommunication  
Calcul haute performance, simulation  
Méthodes informatiques appliquées à la gestion des entreprises – MIAGE  
Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales – MIASHS  
Ingénierie de l'image, ingénierie du son  
Physique  
Physique fondamentale et applications  
Physique appliquée et ingénierie physique  
Ingénierie nucléaire  
Chimie

Chimie physique et analytique  
Chimie et sciences du vivant  
Chimie moléculaire  
Chimie et sciences des matériaux  
Génie Civil  
Mécanique  
Génie mécanique  
Sciences et génie des matériaux  
Nanosciences et nanotechnologies  
Génie des procédés  
Ingénierie de conception  
Optique, image, vision, multimédia  
Traitement du signal et des images  
Acoustique  
Electronique, énergie électrique, automatique  
Energétique ou Energie  
Automatique, robotique  
Ingénierie des systèmes complexes  
Génie industriel  
Aéronautique et espace  
Sciences et techniques des activités physiques et sportives – STAPS  
STAPS : Entraînement et optimisation de la performance sportive  
STAPS : Activité physique adaptée et santé  
STAPS : Management du sport  
STAPS : Ingénierie et ergonomie de l'activité physique  
Biologie  
Biologie-Santé  
Sciences du vivant  
Santé publique  
Sciences du médicament  
Biotechnologies  
Biologie moléculaire et cellulaire  
Biologie intégrative et physiologie  
Biologie du développement  
Biologie végétale  
Pharmacologie  
Toxicologie  
Microbiologie  
Neurosciences  
Immunologie  
Nutrition et sciences des aliments  
Biochimie  
Bioinformatique  
Biologie structurale, génomique  
Génétique  
Ethologie  
Biomécanique  
Ingénierie de la santé  
Sciences de l'océan, de l'atmosphère, et du climat  
Sciences de la terre et des planètes, environnement  
Géorressources, géorisques  
Bio-géosciences

Astrophysique, astronomie  
Agrosciences, agrotechnologies  
Sciences et technologie de l'agriculture, de l'alimentation et de l'environnement  
Biodiversité, écologie et évolution  
Didactique des sciences

Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 1er degré  
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), 2nd degré  
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), encadrement éducatif  
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), pratiques et ingénierie de la formation  
Risques et environnement  
Transport, mobilités, réseaux  
Tourisme  
Urbanisme et aménagement  
Ville et environnements urbains

## **ANNEXE V : cahier des charges des stages**

Ce cahier des charges a pour but de préciser la prise en compte des périodes de stages dans un cursus de formation.

Le stage, tout en étant une modalité pédagogique particulière, est intégré dans le parcours-type de formation sous la forme d'une unité d'enseignement (UE) clairement identifiée. A ce titre, l'ensemble des connaissances et compétences visées par cette UE sont intégrées dans l'annexe descriptive du diplôme.

Les stages peuvent être axés sur de découverte d'un milieu professionnel (y compris celui de la recherche), ou centrés sur l'application d'éléments de formation, de spécialisation... plusieurs objectifs pouvant se conjuguer. Néanmoins, il importe de ne pas trop cumuler les attentes sur une seule période de formation et par exemple, il est difficile de fixer au stage deux objectifs lourds : ainsi, la soutenance orale d'un mémoire de stage ne saurait être la seule occasion de la validation des capacités d'expression/communication à l'oral de l'étudiant.

### **Préparation du stage**

L'équipe pédagogique a la responsabilité d'une part de la définition de l'articulation du stage dans le cursus : place, objectifs... et d'autre part de la validation des sujets (contenu, lieux...) notamment leur lien effectif avec les objectifs de formation et les compétences recherchées.

L'équipe pédagogique est garante de l'aide méthodologique (méthodes de recherche, CV, entretien, lettres de motivation, rédaction, présentation, préparation à la mission, à la connaissance de la structure d'accueil...) apportée en amont du stage qui est une partie intégrante de l'UE stage.

L'établissement, en appui sur ses services tels que le BAIP, doit être garant que tout étudiant bénéficie d'un appui dans sa recherche de stage, et veiller à ce qu'il n'y ait pas de discrimination. L'établissement est garant de l'application de la législation en vigueur sur ce point, tout particulièrement concernant l'accès au stage des personnes en situation de handicap.

Il est nécessaire que les structures de formation conservent la mémoire des stages des années précédentes et du portefeuille des structures d'accueil. Ces informations peuvent être consolidées au niveau de l'établissement.

L'étudiant doit aussi être acteur de la démarche de recherche et de préparation de son stage, car celle-ci constitue un des éléments de la formation.

### **Encadrement et suivi (académique et par la structure d'accueil)**

Le stage étant un élément de la formation, son encadrement et son suivi sont obligatoires. Il est de la responsabilité de l'équipe pédagogique de vérifier que l'étudiant bénéficie bien d'un encadrement réel dans la structure d'accueil. Cette dernière doit, de son côté, veiller à ce que l'encadrement de l'étudiant soit adapté aux objectifs de la formation (en termes de disponibilités et de qualification). La convention de stage doit préciser tout ce qui concerne les engagements réciproques des trois parties notamment les objectifs du stage et le traitement des difficultés qui peuvent apparaître au cours du stage. L'équipe pédagogique est garante de sa mise en œuvre.

Chaque étudiant doit bénéficier d'un tuteur / encadrant de référence au sein de l'équipe pédagogique. S'il est souhaitable que le suivi académique se traduise par une visite sur le lieu de stage, compte tenu d'une part des moyens limités des établissements et d'autre part de la grande diversité des lieux de stages, d'autres modalités peuvent être mises en œuvre : rendez-vous téléphoniques réguliers, échanges par courriels, visio-conférence...

La charge de suivi de stage doit être valorisée dans les activités de tout enseignant ou enseignant-chercheur.

### **Evaluation / validation (modalités)**

L'évaluation d'un stage doit relever d'une procédure intégrée au règlement des études. Les éléments de l'évaluation relèvent de l'autonomie de l'équipe pédagogique. Cependant, il est souhaitable que cette évaluation repose sur

- une soutenance dont l'évaluation fait intervenir des membres de l'équipe pédagogique dont le tuteur académique et des représentants de la structure d'accueil ;
- un rapport, principalement évalué par le tuteur académique (la confidentialité éventuelle des travaux ne doit pas empêcher une vraie validation du contenu du stage) ;
- une appréciation de la part de la structure d'accueil.

Sur ce dernier point, il est souhaitable que l'équipe pédagogique fournisse une grille d'évaluation de manière à harmoniser les critères d'évaluation en regard des attentes du stage. Le maître de stage, c'est à dire la personne qui encadre le stagiaire au sein de la structure d'accueil, doit être sensibilisé à son rôle dans

l'encadrement de la rédaction du rapport pour les volets concernant le déroulement de la mission.

Au delà de ces éléments habituels d'évaluation, il est nécessaire que l'évaluation permette à l'étudiant de traduire sa mise en application des acquis de la formation et d'exprimer les savoirs et compétences acquis ou qui ont été sollicités au cours de l'expérience qu'a constituée le stage. Cette partie doit se faire en lien avec le référent au sein de l'équipe pédagogique mais aussi avec le maître de stage au sein de la structure d'accueil. Le stage doit donc être le lieu d'un retour réflexif sur la formation, cela dans la perspective des évolutions de carrière que l'étudiant sera appelé à connaître au cours de son existence et qui devront toutes s'appuyer sur une analyse de son propre parcours. Cette analyse peut aussi se traduire par une reformulation de la part de l'étudiant de son CV comme élément simple de traduction des savoirs et compétences acquis. Elle devrait ainsi se traduire par un chapitre spécifique du rapport de stage et pourrait être présentée lors de la soutenance.

Enfin, tout stage doit donner lieu à un retour d'expérience de la part du stagiaire sur le déroulement de son stage (accueil, suivi, intérêt...). Cette appréciation de la qualité du stage n'est pas incluse dans l'évaluation, mais doit alimenter le processus de sélection des stages par l'équipe pédagogique. Un bilan est présenté annuellement au conseil de perfectionnement.

### **Mise en œuvre / modalités**

La mise en œuvre des stages ne saurait être exagérément contrainte afin de laisser une autonomie aux équipes pédagogique. Selon leur finalité (découverte, mise en situation métier avancée, stage de fin d'études...), la durée d'un stage et son positionnement au sein du cursus peuvent être adaptées. De même, si une insertion en continu au sein de la structure d'accueil semble être préférable, un stage peut aussi être envisagé sur un mode d'alternance (par exemple sur la base de deux jours par semaine).

Lorsqu'un stage est inscrit dans leur cursus, les étudiants sous statut salarié dont l'activité est en lien avec les objectifs de formation doivent pouvoir bénéficier d'une évaluation de cette activité pouvant participer à la validation de l'UE stage ou à la délivrance de crédits ECTS sous réserve que cela ne conduise pas à une dénaturation des objectifs prévus pour cette UE.

L'établissement et la structure d'accueil doivent veiller à ce que le stage n'impose pas de sur-coût à la charge de l'étudiant notamment en cas de mobilité.

### **Communication/information**

Comme toute unité de formation, l'UE stage doit être décrite aussi précisément que possible dans les supports d'information et de communication destinés aux personnes qui se renseignent sur la formation.

### **Stages dans le cadre de cursus de master à finalité recherche**

Les étudiants des masters dont la finalité est orientée vers les métiers de la recherche doivent pouvoir bénéficier dans leur cursus de période(s) de mise en situation d'exercice de ces métiers. Ces périodes relèvent de dispositions identiques à celles préconisées pour les stages. Ces cursus peuvent aussi prévoir des stages de découverte du monde socio-économique.